

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от 10.06.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

(на базе основного общего образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

Красноярск, 2025

## **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ
- 3.2 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ
- 3.3 ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования основной образовательной программы основного профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

## **2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                                                  | Форма контроля и оценивания |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                                                                  | Текущий контроль            | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1,2. Введение. История охраны природы                                     | Контрольная работа №1       | Дифференцированный зачет |
| Раздел 3,4,5. Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр                           | Контрольная работа №2       |                          |
| Раздел 6,7,8. Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации | Контрольная работа №3       |                          |

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания**

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

### **3.2. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания**

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

|       | Общие компетенции                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                   | обоснованность выбора способов решения профессиональных задач;<br>аргументированность выбора этапов решения задачи;<br>распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;<br>рациональность эффективного поиска;<br>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;<br>анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;<br>оценивание плюсов и минусов полученного результата                        |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;<br>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;<br>анализ полученной информации<br>интерпретация полученной информации в контексте экологической профессиональной деятельности;<br>адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и экологического образования |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определение траектории профессионального развития и экологического самообразования;<br>применение современной научной профессиональной экологической терминологии;<br>обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста;<br>проявление интереса к экологическому самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности                                          |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                      | конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями при решении профессиональных задач;<br>выполнение обязанностей при работе в команде;<br>соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>построение профессионального общения с учетом социально-профессионального                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной и экологической тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе                                                                                                                                                                               |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | аргументированность представления своего мнения с соблюдением этических норм, общечеловеческих ценностей, экологической терминологии;<br>осознание конституционного права и обязанностей в области экологии и охраны природы;<br>демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, любви к природе |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;<br>поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности                                                                                                                                                            |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                | применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке;<br>ведение общения на профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                  |

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| умения                  | <p>умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> <p>умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения</p> <p>умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»</p> <p>умение определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| знания                  | <p>знакомство с объектом изучения экологии, значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p> <p>знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения</p> <p>знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»</p> <p>знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p> |

#### 4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование контроля | Тема                                                                             | Форма контроля                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль      | Раздел 1,2. Введение. История охраны природы                                     | Контрольная работа №1 «История охраны природы»                                             |
|                       | Раздел 3,4,5. Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр                           | Контрольная работа №2 «Охрана атмосферы, водных ресурсов и недр»                           |
|                       | Раздел 6,7,8. Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации | Контрольная работа №3 «Охрана растительного и животного мира. Природоохранные организации» |

|                          |  |                                               |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация |  | Дифференцированный зачет в форме тестирования |
|--------------------------|--|-----------------------------------------------|

#### 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ЕН. 02 Экологические основы природопользования

##### Контрольная работа № 1

##### Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

- 1.Какое значение имеет природа в жизни человека?
- 2.В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
- 4.Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

##### Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1.Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- 2.Назовите виды природных ресурсов.
- 3.Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
- 4.Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

##### Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

- 1.Какое значение имеет природа в жизни человека?
- 2.В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
- 4.Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

##### Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1.Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- 2.Назовите виды природных ресурсов.

3. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
4. Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

**Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1.**

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое атмосфера? Воздух?
2. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
3. Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
5. Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
6. Меры защиты почв от эрозии.
7. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

**Вариант 2.**

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Из каких слоев состоит атмосфера?
2. Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
3. Какие существуют способы очистки воды?
4. Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
5. Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
6. Назовите основные принципы рационального использования земель.
7. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

**Вариант 3.**

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое атмосфера? Воздух?
2. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
3. Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
5. Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
6. Меры защиты почв от эрозии.

7. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

#### **Вариант 4.**

##### **Задание 1**

Ответить на вопросы:

1. Из каких слоев состоит атмосфера?
2. Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
3. Какие существуют способы очистки воды?
4. Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
5. Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
6. Назовите основные принципы рационального использования земель.
7. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

##### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

### **Контрольная работа №3**

#### **Вариант 1.**

##### **Задание 1.**

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.
2. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов.
3. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана животных?
5. Какие типы охраняемых территорий вам известны?
6. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны природы?

#### **Вариант 2.**

##### **Задание 1**

Ответить на вопросы:

1. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России.
2. Основные хозяйственно-ценные и редкие растения. Охрана этих видов растений.
3. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?

4. Какие законодательные акты направлены на охрану животных?
5. Что такое заповедники и заказники?
6. Договоры, соглашения в области международного сотрудничества по охране природы.

### **Вариант 3.**

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.
2. Основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов.
3. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
4. В чем состоит рациональное использование и охрана животных?
5. Какие типы охраняемых территорий вам известны?
6. Какие существуют формы международного сотрудничества в области охраны природы?

### **Вариант 4.**

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Законодательные акты по охране лесов и растительности в России.
2. Основные хозяйственно-ценные и редкие растения. Охрана этих видов растений.
3. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
4. Какие законодательные акты направлены на охрану животных?
5. Что такое заповедники и заказники?
6. Договоры, соглашения в области международного сотрудничества по охране природы.

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

4.2 Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ЕН.02**  
**Экологические основы природопользования**

### **Задание для дифференцированного зачета**

#### **Вариант 1.**

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и

культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием;
- г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...

- а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...

- а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.

6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ...сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.

7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой;
- г) предметами потребления.

8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые;
- в) неисчерпаемые.

9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота;
- в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них

11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.); г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).

20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

## **Вариант 2.**

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.

3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...

а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценоотическими.

4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.

5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а) SO<sub>2</sub>; б) CO<sub>2</sub>; в) CH<sub>4</sub>; г) N<sub>2</sub>O.

6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.

7. На какой высоте располагается озоносфера?

а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.

8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?  
а)  $NxOy$ ; б)  $CH_4$ ; в)  $C_nH_{2n+2}-x(F,Cl)_x$ ; г)  $CO_2$ .
9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...  
а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.
10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...  
а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.
11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...  
а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.
12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?  
а) деvegetация; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.
13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:  
а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.
14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?  
а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.
15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?  
а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство; г) фортификация.
16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...  
а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.
17. Что не относится к причинам деградации животного мира?  
а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции; г) уничтожение.
18. С чем связана искусственная радиоактивность?  
а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.
19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?  
а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов; в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.
20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?  
а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

### **Вариант 3.**

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...  
а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием; г) культурологией.
2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на

предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...

а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...

а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом; г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.

6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.

7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.

8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.

9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них

11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической

катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.); г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).

20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

#### **Вариант 4.**

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.

3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...

а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценоотическими.

4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.

5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а) SO<sub>2</sub>; б) CO<sub>2</sub>; в) CH<sub>4</sub>; г) N<sub>2</sub>O.

6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.

7. На какой высоте располагается озоносфера?

а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.

8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?

а) N<sub>x</sub>O<sub>y</sub> ; б) CH<sub>4</sub>; в) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>-x(F,Cl)x; г) COS.

9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...

а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.

10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при

безветрии, температурной инверсии и наличии ...

а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.

11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...

а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.

12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?

а) дефляция; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.

13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:

а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.

14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.

15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство; г) фортификация.

16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.

17. Что не относится к причинам деградации животного мира?

а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции; г) уничтожение.

18. С чем связана искусственная радиоактивность?

а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.

19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?

а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов; в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.

20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?

а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. Вы можете воспользоваться: конспектом, справочным материалом

### **Критерии оценивания:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 20                                            | «5»-отлично                                               |
| 19-17                                         | «4»- хорошо                                               |
| 16-13                                         | «3»- удовлетворительно                                    |
| менее 13                                      | «2»- неудовлетворительно                                  |

**Эталоны правильных ответов**

1 вариант: 1-а; 2-г; 3-а; 4-а; 5-а; 6-г; 7-а; 8-а; 9-б; 10-б; 11-а; 12-г; 13-в; 14-г; 15-б; 16-г; 17-б; 18-а; 19-а; 20-б

2 вариант: 1-в; 2-г; 3-г; 4-г; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-в; 11-г; 12-а; 13-б; 14-а; 15-г; 16-а; 17-а; 18-б; 19-г; 20-а

3 вариант: 1-а; 2-г; 3-а; 4-а; 5-а; 6-г; 7-а; 8-а; 9-б; 10-б; 11-а; 12-г; 13-в; 14-г; 15-б; 16-г; 17-б; 18-а; 19-а; 20-б

4 вариант: 1-в; 2-г; 3-г; 4-г; 5-б; 6-а; 7-б; 8-б; 9-а; 10-в; 11-г; 12-а; 13-б; 14-а; 15-г; 16-а; 17-а; 18-б; 19-г; 20-а